Aula 8

TALKING ABOUT THE PRESENT TIME

META

Apresentar o presente contínuo, chamado de **present continuous** ou **present progressive** em inglês, nas suas três formas, afirmativa, negativa e interrogativa, numa análise comparada entre os usos desse tempo verbal em inglês e em português, bem como entre os usos desse tempo verbal e do **simple present**, este já estudado durante o curso.

OBJETIVOS

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:
Compreender as diferenças entre os usos do **present continuous** em inglês em relação aos usos do presente contínuo em português;
Compreender e aplicar as diferenças entre os usos do **present continuous** e do **simple present** em inglês;

PRERREQUISITOS

Conhecer os usos do presente contínuo em língua materna;
Conhecer os usos do *simple present* e suas peculiaridades em relação aos usos do presente simples em língua materna;

Fernanda Gurgel Raposo

INTRODUÇÃO

A aula que aqui nos propomos a apresentar visa tratar de um tempo verbal do presente, mas que é usado quando tratamos de ações que acontecem no momento exato da fala, o present continuous, também chamado de present progressive.

Esse tempo verbal apresenta algumas particularidades em língua inglesa que não verificamos em língua portuguesa. Uma delas é que ele se destina a tratar de ações que acontecem no momento da fala, e a utilização do presente simples para esse fim incorre em erro grave de gramática.

Chamamos essa característica de peculiaridade porque, por vezes, em português, usamos o presente simples para tratar de ações contínuas e, na nossa língua materna, essa troca não se configura em erro gramatical. No máximo, a depender da situação, podemos chamar a troca de uso menos apropriado.

Diante dessas distinções em relação a nossa língua mãe, optamos por destinar uma aula somente a esse tempo verbal para que pudéssemos viabilizar esse estudo comparando-o com tópicos já estudados por nós nesta disciplina, bem como com os mesmos tempos verbais em português.

Para promover a compreensão e o aprendizado desses conteúdos, esta nossa oitava aula tratará dos tópicos propostos, sempre por intermédio de comparações acerca do uso dessas estruturas em inglês e na nossa língua materna, bem como da retomada de conteúdos já estudados.

Sabemos que o aprendizado de uma língua estrangeira envolve habilidades que não se limitam somente a aspectos estruturais da língua, nem tampouco à sua forma escrita.

Por esse motivo, atividades de compreensão auditiva serão propostas de forma oportuna, na plataforma, no decurso do nosso semestre, pelo coordenador desta disciplina, como já é do seu conhecimento.

Bons estudos e um excelente trabalho para todos!

PRESENT CONTINUOUS

O present continuous ou present progressive é um tempo verbal que se destina somente à expressão de atividades que estão em desenvolvimento no momento da fala. Usamos esse tempo verbal para falar do que estamos fazendo no momento em que falamos, no momento presente imediato.

Para exemplificar, imaginemos a ação que você está desenvolvendo neste momento. O que você está fazendo agora é lendo. Então, em inglês, eu usaria o present continuous, cuja estrutura veremos a seguir.

Chamamos a atenção nesse momento a alguns usos do presente contínuo do português que podem causar confusões com os usos do inglês. Muitas vezes, quando vamos expressar ações de rotina, em português, usamos o presente contínuo, mas em inglês esse uso não é correto.

Daremos um exemplo. Imagine que você criou o habito saudável de correr todas as manhãs. Essa ação representa uma ação que se desenvolve no momento da fala, instantânea, ou é ação de rotina?

Bem, se trata de ação de rotina, uma vez que é uma ação que você desenvolvendo com alguma frequência. Sendo assim, se elaborássemos essa frase em inglês o tempo verbal apropriado seria o presente simples, o *simple present*.

Contudo, em português, muitas vezes usamos o presente continuo. Note que seria aceito pelo ouvinte sem qualquer estranhamento de mau uso se você dissesse: "Eu estou correndo todas as manhãs". É ou não é comum esse discurso no presente contínuo para expressar ações de rotina?

Pois bem. Em inglês esse uso é incorreto, posto que:

- Para expressar ações de rotina, usamos o simple present.
- Para expressar ações que acontecem no momento da fala usamos o present continuous.

Apresentadas essas distinções, passemos a sua forma estrutural.

Se observarmos a composição gramatical em português vamos perceber que há dois verbos, um verbo de ligação, o "estar", e outro verbo no gerúndio.

Do mesmo modo verificaremos em inglês e a composição será:

To be + verbo principal com "-ing"

Vejamos:

6C present continuous: *be* + verb + *-ing*

[+]

Full form	Contraction	
I am	I'm	
You are	You're	crying.
He / She / It is	He / She / It's	having a party.
We are	We're	arguing.
You are	You're	
They are	They're	

[–]

Full form	Contraction	
I am not	I'm not	
You are not	You aren't	crying.
He / She / It is not	He / She / It isn't	having a party.
We are not	We aren't	arguing.
You are not	You aren't	
They are not	They aren't	

[?] [✔] [✘]

Am I			I am.		I'm not.
Are you	crying?		you are.		you aren't.
Is he / she / it	having a party?	Yes,	he / she /it is.	No,	he / she / it isn't.
Are we	arguing?		we are.		we aren't.
Are you			you are.		you aren't.
Are they			they are.		they aren't.

- Use the present continuous for things that are happening now. *It's raining. The baby's crying.*
- For the spelling of the *-ing* form see Grammar Bank 4B.

Present Continuous. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 132

Diante da apresentação acima, notamos que, na composição estrutural do present continuous, o verbo to be é que faz as vias do auxiliar. Desse modo, na formação de sentenças negativas, é ele que acompanha o **"not",** inclusive na forma curta da negativa. Na forma interrogativa, é esse auxiliar que se coloca à frente do sujeito.

Com isso, podemos concluir que o present continuous é um tempo verbal que não apresenta estruturas auxiliares, para a forma das negativas e interrogativas, que já não estivessem na própria forma afirmativa. O auxiliar desse tempo verbal é o próprio verb to be.

Além disso, cabem-nos duas observações.

Primeiramente é preciso atentar para a presença do auxiliar para não se esquecer de inserir essa estrutura no discurso ou texto escrito. Você, que futuramente estará em sala de aula ensinando essas estruturas aos seus alunos, precisa exercitar o reconhecimento dos pontos que geram erro em cada um dos tópicos gramaticais.

Esse tópico em estudo normalmente gera incorreções nos usos pelos alunos, por omissão ou esquecimento de inserção do auxiliar, o verbo **to be.** Esse é um erro comum cometido por boa parte dos alunos que têm o primeiro contato com essa estrutura. Então, dispense uma atenção especial a ela também enquanto aluno.

Segundo, note que a formação do "gerúndio" do present continuous se dá pela adição do "-ing" ao segundo verbo. Diante disto, dê uma pausa nos seus estudos e volte à aula anterior quando tratamos das regras de modificação dos verbos para inserção desse sufixo. Observe as regras específicas que se aplicam aos verbos terminados em "e", em consoante precedida de uma vogal e uma consoante, dentre outras regras.

Revisado o uso do "-ing" vamos, então, à prática. A atividade abaixo se divide em duas partes. A primeira parte traz imagens e requer que sejam elaboradas perguntas e respostas sobre elas. A execução dessa atividade, nessa primeira parte, requer o domínio das três formas do present continuous**.** Sendo assim, só inicie quando tiver compreendido todas as suas três formas.

A segunda parte requer que as sentenças sejam completadas com os verbos entre parênteses e, para tanto, se faz necessária a compreensão acerca do sentido das frases.

Vejamos:

ATIVIDADES

6C

a Write a question and answer for each picture.

1 *What's he doing?* He ____________.
2 ____________? ____________.
3 ____________? ____________.

b Put the verbs in brackets in the present continuous.

A Hello.
B Oh, hi Dad. Where are you?
A I'm in my hotel. *I'm having* a drink in the bar. (have)
It [1] ____________ a lot here. Is Mum there? (rain)
B Yes, but she [2] ____________ to somebody on the mobile just now. (talk)
A Oh. What [3] ______ you ______? (do)
B My friend Matt is here.
A Matt? Why [4] ______ you ______ your homework? (not do)
B Don't worry. We [5] ____________ together. (study)
A Where's Jenny?
B She [6] ____________ for Kevin to come. (wait)
They [7] ____________ a party tonight. (have)
A Oh. What [8] ______ she ______? (wear)
B Nothing special. OK Dad, here's Mum. Bye.

Present Continuous exercise. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 133

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

A atividade acima inicia com uma proposta de interpretação de imagens para a elaboração de perguntas. Para tanto, lembramos que a elaboração de perguntas requer uma alteração na ordem entre o sujeito e o verbo **to be** em relação à forma alternativa. Além disso, essas perguntas requerem a inclusão do pronome interrogativo *"What"*, posto que a pergunta é: "O que ... está fazendo?". Com isso, é válido lembrar que essa inserção não altera a mudança na ordem entre sujeito e auxiliar. Mesmo com o *"What"* iniciando a pergunta, a troca na ordem permanece. A segunda parte da atividade requer a compreensão das sentenças. Recomendamos, mais uma vez, a inferência e o dicionário usado de forma subsidiária.

Vamos, então, a uma comparação estrutural e de uso entre o present continuous e o simple present.

PRESENT CONTINUOUS X SIMPLE PRESENT

Falamos, na introdução da nossa aula, que em português fazemos alguns usos inadequados desses tempos verbais, se considerarmos a forma correta de uso, mas que são naturalmente aceitos como corretos pelos ouvintes ou receptores de uma mensagem através de um texto escrito.

Em inglês, essas inadequações não são aceitas. Citamos o exemplo de uso do presente contínuo para expressão ação de rotina, mas temos também o oposto em português. Há quem diga: "Esse menino dorme desde ontem", quando o correto seria: "Esse menino está dormindo desde ontem".

Em língua inglesa, usamos o present continuous para expressar ações continuadas que se passam no momento da fala, e o simple present para tratar da rotina e de ações que se repetem com alguma frequência.

Vejamos, então, a tabela comparativa:

6D present simple or present continuous?

Present simple	Present continuous
My sister **works** in a bank. What **do you** usually **wear** to work?	Today she**'s working** at home. What **are you wearing** now?

- Use the present simple to say what you usually do.
- Use the present continuous to say what you are doing now.

Be careful with *do*.
A *What **do you do**?* (= *What's your job?*)
B *I'm a teacher.*
A *What **are you doing**?* (= now, at the moment)
B *I'm waiting for a friend.*

Present Continuous x Simple Present. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 132

A tabela apresentada traz um paralelo entre os dois tempos verbais trazendo exemplos semelhantes para ilustrar as distinções nos usos.

Tratadas dessas distinções, passemos à atividade:

ATIVIDADES

6D

a Right or wrong? Tick (✓) or cross (✗) the sentences.

It rains at the moment. ☒
1 Listen! The baby's crying. ☐
2 My neighbours often argue. ☐
3 John's on holiday. He has a great time. ☐
4 My brother's staying with us at the moment. ☐
5 I'm normally going to the gym after work. ☐
6 **A** Where are you going? **B** To the shops. ☐
7 **A** What are you doing? **B** I'm a teacher. ☐

b Put the verbs in brackets in the present simple or continuous.

Where *are* you *going*? (go) To play football – see you later!
1 **A** Hi, Sarah! What ________ you ________ here? (do)
B I ________ for my boyfriend. (wait)
2 **A** What ________ your mother ________? (do)
B She's a nurse. She ________ at the local hospital. (work)
3 Listen! They ________ a party upstairs again. (have)
They ________ a party at least once a month! (have)
4 I ________ to the supermarket. (go)
________ you ________ anything? (want)

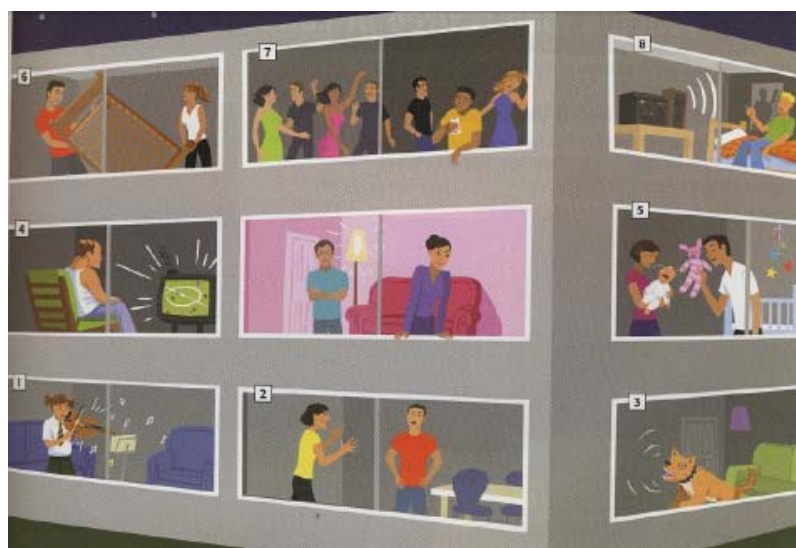
Present Continuous x Simple Present exercise. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 133

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

A atividade apresentada se divide em duas partes. A primeira parte de destina a desafiá-lo a identificar erros gramaticais nos usos do simple present e do present continuous. Para a execução dessa parte, atente às distinções de uso e às estruturais dos dois tempos verbais. A segunda parte se destina ao preenchimento das lacunas de um diálogo usando o simple present ou o present continuous de acordo com o sentido. Chamamos a atenção, mais uma vez, para as peculiaridades de uso de cada um deles assim como para as diferenças estruturais. Tenha um excelente desempenho!

VERB PHRASES

Como forma de complementar o estudo do present continuous trazemos, a seguir, uma atividade com novos verb phrases relacionados a esse tempo verbal para ser acrescido a sua relação de verb phrases das aulas anteriores.

A atividade requer que as sentenças, com as novas locuções, sejam relacionadas às imagens dos apartamentos a seguir:

ATIVIDADES

Present Continuous x Simple Present exercise flat. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 69

2 GRAMMAR present continuous

a Match the sentences with flats 1–8.

He's listening to music. ☐
The baby's crying. ☐
They're having a party. ☐
She's playing the violin. ☐
The dog's barking. ☐
They're arguing. ☐
He's watching football. ☐
They're moving furniture. ☐

Present Continuous x Simple Present exercise flat. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 70

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Para a execução da atividade, é preciso compreender o significado dos verbos das verb phrases apresentadas. Alguns deles são cognatos do português e você pode usar a sua capacidade de inferir significados. Aqueles que você não conseguir identificar busque no dicionário, mas somente em caráter de exceção.

CONCLUSÃO

Podemos concluir, diante da aula apresentada, que o present continuous é um tempo verbal usado exclusivamente para tratar de ações em continuidade que estão em curso no momento da fala. Para tratar de ações de rotina, o tempo verbal adequado é o simple present**,** cuja estrutura e os usos foram apresentados nas primeiras aulas dessa disciplina.

Em relação à estrutura, o simple present é um tempo verbal formado por um único verbo que se conjuga, para quase todas as pessoas, de forma idêntica ao infinitivo do verbo, à exceção das três terceiras pessoas do singular, cujos verbos, quando conjugados para essas pessoas, podem ser acrescidos de **"S",** "ES" **ou** "IES", conforme estudamos em aulas anteriores.

Por não possuir um auxiliar próprio, o simple present requer a inserção de dois auxiliares na formação das suas negativas e interrogativas, "do" e "does", sendo este segundo somente para as três terceiras pessoas do singular.

Já o present continuous apresenta uma estrutura diferente. Primeiro, se trata de tempo verbal formado já na sua afirmativa por dois verbos, um auxiliar e um principal. Diante disso, não há que se falar em inserção de nenhuma outra estrutura para a formação de negativas e interrogativas. A estrutura que se associará ao "not" na negativa, e que antecederá o sujeito na interrogativa é o próprio auxiliar da afirmativa, no caso o verb to be.

Esta nossa aula buscou traçar um paralelo entre esses dois tempos verbais a partir de uma análise das distinções entre os seus usos em língua inglesa e de uma análise comparativa com os usos do presente simples e do presente contínuo na nossa língua materna.

Essa análise nos permitiu perceber que há usos desses tempos verbais em português que não podemos fazer em inglês e, reconhecê-los, é essencial para um aprendizado eficaz das estruturas.

Com isso, encerramos os tópicos da aula. Contudo, reiteramos a você, aluno, que tanto os tópicos gramaticais, quanto as estruturas de vocabulário, requerem uma pesquisa acerca de pronúncia, posto que a sua formação é em Licenciatura em Língua Inglesa. O objetivo do nosso curso, é sempre bom ressaltar, é a formação de novos professores.

Dessa forma, o estudo de pronúncia deve ser complementado paralelamente, por você, bem como na plataforma, por intermédio de atividades indicadas na aula.

Lembramos, mais uma vez, que atividades extras e complementares, que não somente as de pronúncia, poderão ser postadas pelo seu professor na plataforma do seu curso.

Bons estudos e um ótimo desempenho para todos!

RESUMO

A nossa oitava aula teve por finalidade trabalhar o tempo verbal chamado de present continuous. Para tanto, foi feito um estudo comparativo entre esse tempo verbal e um tempo verbal já estudado, o simple present, a fim de analisar as distinções relativas à estrutura e adequações de uso. Além disso, foi traçado um paralelo entre esses dois tempos verbais da língua inglesa, e seus equivalentes em língua portuguesa, com o intuito de observar as diferenças nos usos em cada uma das línguas.

AUTO-AVALIAÇÃO

1. Sou capaz de compreender as diferenças entre os usos do present continuous em inglês em relação aos usos do presente contínuo do português?
2. Sou capaz de compreender e aplicar as diferenças entre os usos do present continuous e do simple present em inglês?

PRÓXIMA AULA

Na nossa próxima aula, cujo tema será What we eat and drink say a lot about us, nós vamos apresentar os artigos indefinidos em comparação com os pronomes indefinidos "*some*" *e* "*any*", bem como os quantifiers e os pronomes interrogativos How much e How many. De forma complementar, trataremos do vocabulário referente a alimentos e bebidas, traçando a distinção entre contáveis e incontáveis

REFERÊNCIAS

OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. **New English File Elementary.** Oxford: Oxford University Press, 1997.